



En cumplimiento de la normativa vigente, el presente documento da cuenta de la gestión educativa desarrollada por la institución durante el período informado, poniendo especial énfasis en los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, así como en los factores que han contribuido al fortalecimiento de un entorno formativo propicio para el logro de los objetivos institucionales. En este marco, se evidencia una coherente articulación entre la misión institucional, las prácticas pedagógicas implementadas y los resultados obtenidos.

Asimismo, resulta relevante destacar la puesta en marcha y el uso progresivo de la nueva infraestructura educativa, la cual ha significado un desafío para la comunidad escolar en términos de adaptación, organización y optimización de los espacios. No obstante, su incorporación generó importantes beneficios, permitiendo mejorar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, diversificar las estrategias pedagógicas, fortalecer el trabajo colaborativo y promover un ambiente escolar más seguro y acorde a las necesidades formativas actuales.

1.- DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO

Cursos y N° de matrícula

CURSOS	MATRÍCULA 2025
PLAY GROUP	34
PRE KÍNDER	34
KÍNDER	34
1° BÁSICO	34
2° BÁSICO	33
3° BÁSICO	32
4° BÁSICO	34
5° BÁSICO	34
6° BÁSICO	34
7° BÁSICO	35
8° BÁSICO	35
I MEDIO	34



II MEDIO	25
III MEDIO	31
IV° MEDIO	30
TOTAL	493

Personal del colegio

CARGO	PRE BASICA	ED. BASICA	ED. MEDIA
Director		1	
Jefa de U.T.P.		1	
Coordinadora Académica	1		
Equipo Psicoeducativo		3	
Docentes	3	26	
Administrativos		8	
Auxiliares		8	
Asistente de Párvulos	1 6	3	0
TOTAL		61	

DATOS DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULA TOTAL	481
% ALUMNOS PROMOVIDOS	100 %
% DESERCIÓN ESCOLAR	0%
% ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD	98,45%



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR



ANÁLISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ESTABLECIMIENTO.

A comienzos de este año 2026, informamos con satisfacción los sobresalientes resultados obtenidos por nuestros estudiantes de 4º medio 2025, quienes alcanzaron el primer lugar a nivel nacional en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Como ya lo hemos evidenciado, estos logros no constituyen un hecho aislado, sino que reflejan una trayectoria sostenida de consistencia académica a lo largo de la última década. Dichos resultados evidencian la efectividad de un trabajo pedagógico sistemático, alineado con nuestros pilares formativos y una gestión institucional coherente, sostenida por el compromiso y la responsabilidad compartida de todos los agentes educativos que conforman nuestra comunidad escolar.



RESULTADOS EDUCATIVOS 2025

Nuestros niños, niñas y jóvenes se destacan por el desarrollo sistemático de sus habilidades personales (cognitivas y sociales) que se amplían y consolidan durante toda su trayectoria educativa. Sostienen un fuerte compromiso con sus responsabilidades académicas, siendo conscientes de su potencial y de las expectativas que se tienen de ellos.

CURSO	PROMEDIO GENERAL	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
PRIMERO BÁSICO	6,6	94 %
SEGUNDO BÁSICO	6,6	96 %
TERCERO BÁSICO	6,5	93 %
CUARTO BÁSICO	6,5	95 %
QUINTO BÁSICO	6,4	95 %
SEXTO BÁSICO	6,4	94 %
SÉPTIMO BÁSICO	6,3	94 %
OCTAVO BÁSICO	6,4	93 %
PRIMERO MEDIO	6,4	94 %
SEGUNDO MEDIO	6,3	92 %
TERCERO MEDIO	6,6	94 %
CUARTO MEDIO	6,8	94%

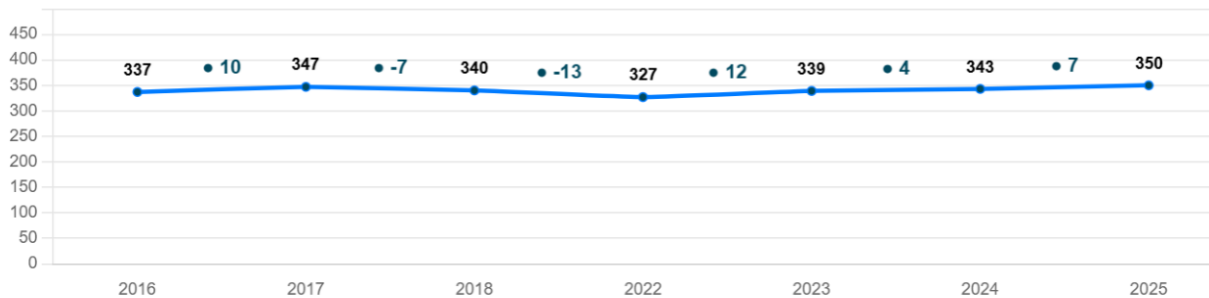


CUARTO BÁSICO

El análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del nivel permite evidenciar una adecuada coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional y las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se constata que la Gestión Pedagógica se encuentra debidamente alineada con los objetivos institucionales, favoreciendo el logro de los aprendizajes esperados y el cumplimiento de los lineamientos estratégicos definidos por la institución.

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años

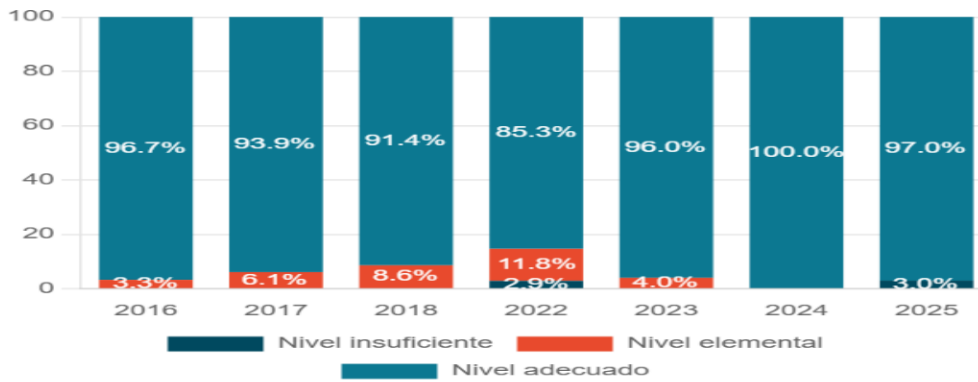


Comparación con establecimientos de similar GSE



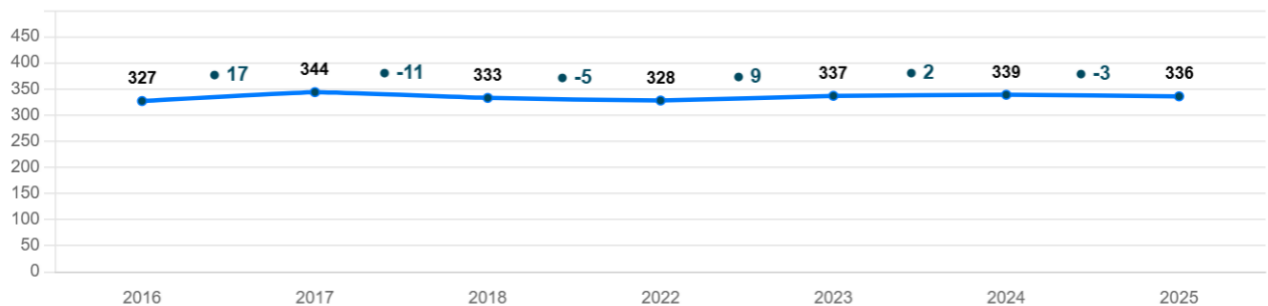


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



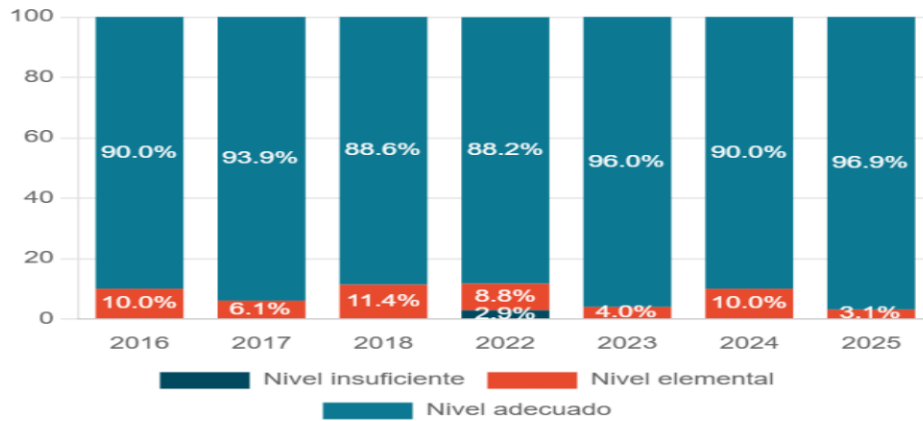
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

+44 pts

Puntos



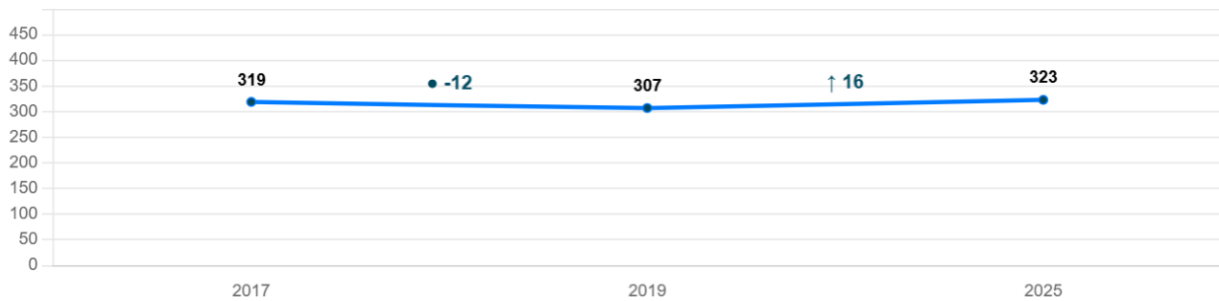
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



OCTAVO BÁSICO

Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años

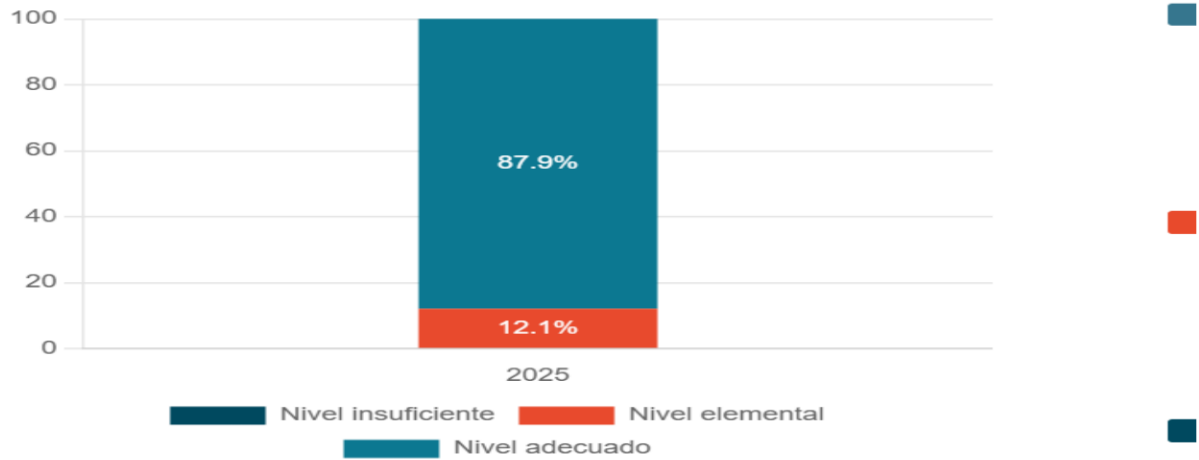


Comparación con establecimientos de similar GSE



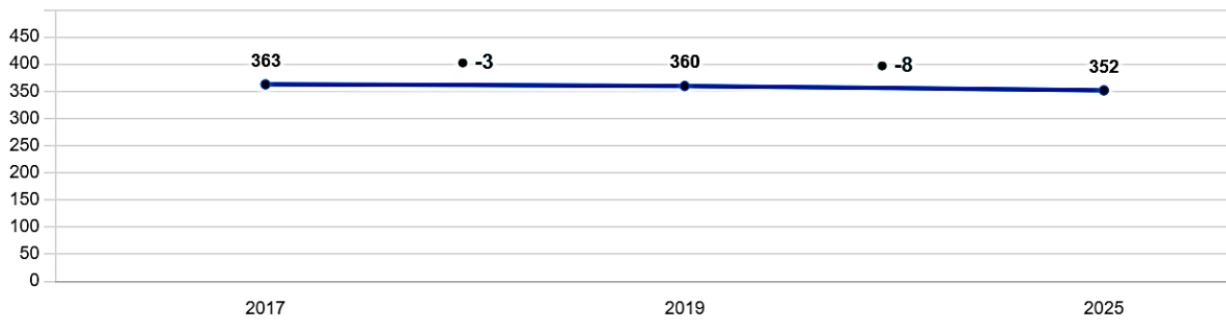


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Matemática

Puntajes promedio y variación entre años

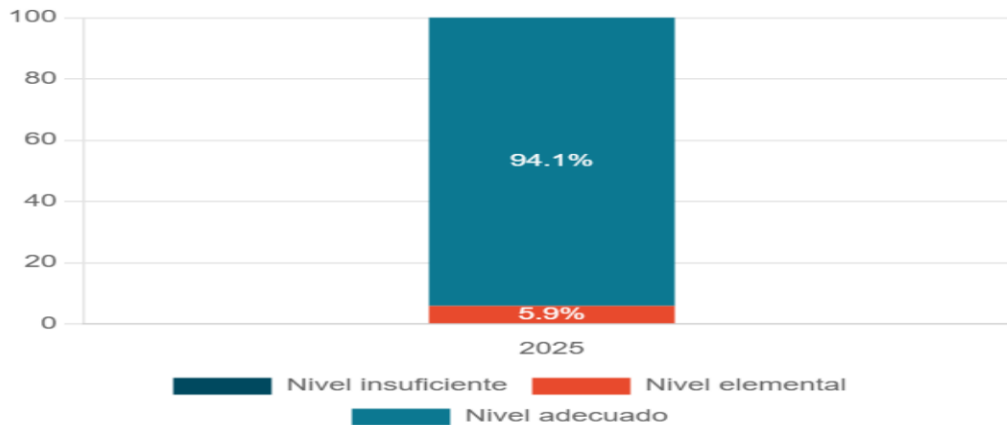


Comparación con establecimientos de similar GSE





Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



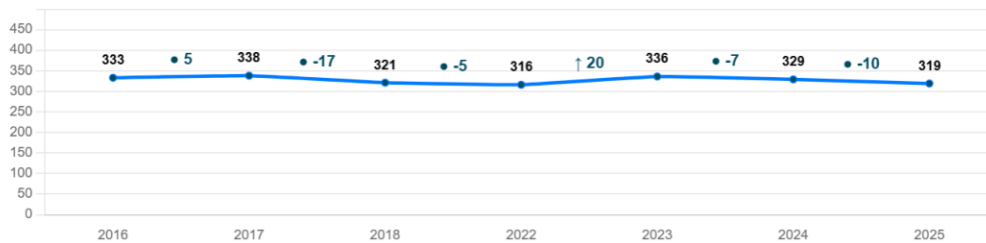


SEGUNDO MEDIO

Lengua y Literatura: Lectura

Nivel: II medio

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



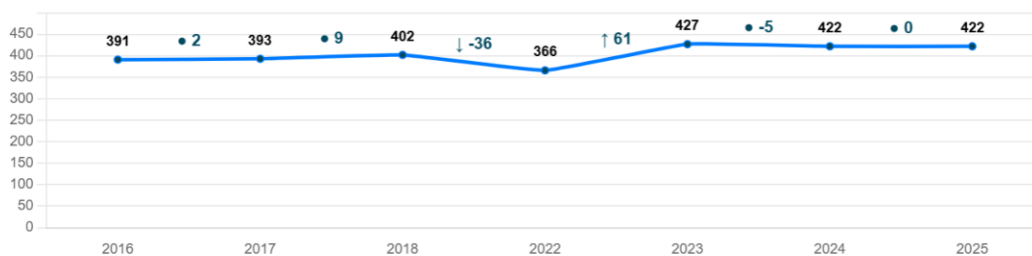
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

+31 pts
Puntos

Matemática

Nivel: II medio

Puntajes promedio y variación entre años





Comparación con establecimientos de similar GSE



El análisis de los gráficos presentados evidencia una tendencia a la estabilidad en los resultados, lo que constituye un indicador claro de la continuidad en la adquisición de aprendizajes y en el desarrollo progresivo de habilidades, en coherencia con los estándares de aprendizaje establecidos. En este contexto, el establecimiento se posiciona en una categoría de alto desempeño, conforme a los resultados obtenidos en las evaluaciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

A continuación, se presentan y analizan los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) correspondientes al año 2025, según la información entregada por la Agencia de Calidad de la Educación. Estos indicadores complementan los resultados académicos SIMCE y permiten una visión integral del desarrollo de las y los estudiantes.

Síntesis Institucional de Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, el establecimiento evidencia fortalezas consolidadas en los indicadores de Clima de Convivencia Escolar y Participación y Formación Ciudadana, ubicándose en todos los niveles por sobre el promedio nacional del mismo Grupo Socioeconómico (GSE). No obstante, se identifican desafíos relevantes en los indicadores de Hábitos de Vida Saludable, especialmente en educación media.



Resultados por Nivel

Curso: 4º básico

En 4º básico, los resultados IDPS 2025 se mantienen en niveles favorables, superando el promedio nacional del mismo GSE en todos los indicadores evaluados. Se observa una leve recuperación respecto del año anterior, luego de una baja en 2024, lo cual sugiere la necesidad de consolidar estrategias pedagógicas y socioemocionales que fortalezcan la confianza académica de las y los estudiantes.

Puntaje Promedio del Establecimiento CCAV.

Indicador	2018	2022	2023	2024	2025
Autoestima académica y motivación escolar	71	73 (+2)	80 (+7)	73 (-7)	74(+2)
Clima de convivencia escolar	70	79 (+9)	83 (+4)	76 (-7)	73(-3)
Participación y formación ciudadana	62	66 (+4)	83 (+17)	77 (-6)	78(+1)
Hábitos de vida saludable	77	78 (+1)	77 (-1)	71 (-6)	72(+5)

Puntaje Promedio Nacional del mismo GSE.

Indicador	2025 CCAV	2025 GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	72
Clima de convivencia escolar	76	73
Participación y formación ciudadana	78	77
Hábitos de vida saludable	72	67



Curso: 8º básico

El nivel de 8º básico presenta resultados destacados en Clima de Convivencia Escolar y Participación y Formación Ciudadana, con puntajes significativamente superiores al promedio GSE. La Autoestima Académica se encuentra también por sobre el referente nacional, mientras que los Hábitos de Vida Saludable muestran un comportamiento estable, alineado con el promedio de establecimientos comparables.

Puntaje Promedio del Establecimiento CCAV.

Indicador	2017	2019	2025
Autoestima académica y motivación escolar	85(-17)	68(+10)	78(+4)
Clima de convivencia escolar	83(-8)	75(+6)	81(+4)
Participación y formación ciudadana	80(-13)	67(+16)	83(+6)
Hábitos de vida saludable	81(-15)	66(+2)	68(+1)

Puntaje Promedio Nacional del mismo GSE.

Indicador	2025 CCAV	2025 GSE
Autoestima académica y motivación escolar	78	74
Clima de convivencia escolar	81	77
Participación y formación ciudadana	83	77
Hábitos de vida saludable	67	68

Curso: 2º Medio

En II medio se identifican los principales desafíos institucionales. Si bien el Clima de Convivencia y la Participación y Formación Ciudadana se mantienen en niveles altos y superiores al promedio GSE, la Autoestima Académica y los Hábitos de Vida Saludable presentan un descenso relevante, ubicándose bajo el promedio nacional. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y socioemocional en enseñanza media.

PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO CCAV.

Indicador	2018	2022	2023	2024	2025
Autoestima académica y motivación escolar	65	79 (+14)	81 (+2)	82 (+1)	65(-3)
Clima de convivencia Escolar	70	80 (+10)	80	83 (+3)	81(+3)
Participación y formación ciudadana	62	75 (+13)	86 (+11)	84 (-2)	84(+5)
Hábitos de vida saludable	72	75 (+3)	70 (-5)	71 (+1)	65(-3)

Puntaje Promedio Nacional del mismo GSE.

Indicador	2025 CCAV	2025 GSE
Autoestima académica y motivación escolar	65	68
Clima de convivencia escolar	81	78
Participación y formación ciudadana	84	79
Hábitos de vida saludable	65	68



Análisis Transversal por Indicador

Autoestima Académica y Motivación Escolar: Se observa una disminución progresiva desde educación básica hacia enseñanza media, constituyéndose en una prioridad institucional de mejora.

Clima de Convivencia Escolar: Indicador consolidado como fortaleza del establecimiento en todos los niveles evaluados.

Participación y Formación Ciudadana: Se posiciona como uno de los indicadores más altos, reflejando un alto sentido de pertenencia estudiantil.

Hábitos de Vida Saludable: Presenta una tendencia descendente, particularmente en enseñanza media, lo que requiere acciones preventivas y formativas.

Impulsar una alta autoestima académica en nuestros estudiantes ha constituido un eje transversal del quehacer institucional, en cuanto articula las exigencias formativas, el desempeño académico y el logro de los objetivos educativos desde una perspectiva integral. En este marco, se reconoce en los estudiantes un alto potencial, el cual es sistemáticamente orientado y estimulado mediante una comunicación permanente, cercana y coherente con los distintos agentes educativos dentro de la institución.

Asimismo, este enfoque ha permitido mantener un trabajo colaborativo y estrecho con las familias, evidenciando que la presencia de objetivos comunes, explícitamente definidos, consensuados y asumidos por todos los actores involucrados, fortalece la labor educativa y mejora los resultados.

EDUCACIÓN PARVULARIA

Nuestro establecimiento ha fortalecido de manera sostenida el trabajo pedagógico con los tres niveles de estudiantes que abarcan edades entre los 3 y 6 años, promoviendo una inmersión temprana en la lectura como eje central del proceso formativo. Este enfoque se desarrolla en un ambiente lúdico, de respeto y sana convivencia, que fomenta la creación de vínculos sociales y afectivos entre los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral en los ámbitos cognitivo, psicomotriz y socioemocional.

En este contexto, al finalizar el nivel de kínder, se evidencia de forma concreta el logro de las habilidades y aprendizajes adquiridos durante la Educación Parvularia. Como instancia de cierre y reconocimiento de este importante proceso, nuestro establecimiento realiza la ceremonia “**¿Te cuento un secreto? ¡Ya sé leer!**”, la cual simboliza el inicio del camino lector de nuestros estudiantes y representa un hito significativo tanto para ellos como para sus familias y la comunidad educativa en su conjunto.



Ceremonia: ¿Te cuento un secreto? ¡Ya sé leer!





PROYECCIONES 2026

Para el año 2026, el establecimiento proyecta continuar consolidando una formación integral de calidad, en la cual se fortalezca la excelencia académica, de manera sostenida, sustentada en un ambiente escolar sano, seguro y desafiante. La plena utilización de las nuevas instalaciones permitirá optimizar las prácticas pedagógicas, diversificar las metodologías de enseñanza y favorecer aprendizajes más significativos, dando una respuesta oportuna y pertinente nuestro Proyecto Educativo y a los lineamientos ministeriales.

Asimismo, se prevé un incremento de la actividad física, favorecido por la disponibilidad de espacios modernos y adecuados, lo que contribuirá a la promoción de hábitos de vida saludable, al fortalecimiento del bienestar socioemocional y a una mayor participación de las y los estudiantes en su proceso formativo. Estas condiciones permitirán mejorar la disposición hacia el aprendizaje y reforzar el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

En el ámbito de la convivencia escolar, el año 2026 se proyecta como un período de consolidación de prácticas formativas orientadas al desarrollo de la autonomía, la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo. A partir de los resultados IDPS 2025, el establecimiento realizará acciones orientadas al fortalecimiento de la Autoestima Académica, la promoción de hábitos de vida saludable y la contención socioemocional de las y los estudiantes, especialmente en los niveles de enseñanza media, aprovechando como base las sólidas fortalezas presentes en convivencia escolar y participación estudiantil. El trabajo sistemático en estas áreas, en coherencia con un enfoque de mejora continua, permitirá avanzar hacia una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes.

Esta Cuenta Pública del establecimiento refleja el compromiso institucional con la mejora continua y el desarrollo integral de sus estudiantes.



Alvaro Valenzuela Latorre
Director

2 2235 5842 – 2 2235 7845
www.cambridgecollege.cl

Providencia, marzo 2026.